

Sánchez, G. & Angeles, M. (2016). Tesis y otras modalidades de titulación: estrategias metodológicas. Cuautitlán Izcalli, Edo. de Méx.: UNAM: FES-Cuautitlán.

Reseña por: María Guadalupe Calderón Martínez

Texto de la presentación del libro durante la 38 edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería 2017



Quisiera empezar destacando la vocación docente del Dr. Gerardo Sánchez y la Mtra. Ángeles Dauahare, la cual queda de manifiesto en su preocupación por generar una serie de publicaciones que hoy en día marcan ya una trayectoria en estudios aplicables a la licenciatura y al posgrado.

El libro que se presenta el día de hoy constituye un esfuerzo por generar una herramienta pertinente en dos sentidos: primero, el estar especialmente diseñada tomando en cuenta el perfil del egresado de la licenciatura y los problemas e interrogantes que surgen al momento que en su historial académico aparece la leyenda 100 % de créditos. En segundo lugar, otra aportación relevante de la obra es que se actualiza de acuerdo a las modalidades de titulación recientemente aprobadas y que tendrán sus ventajas y desventajas, pero finalmente son mecanismos a los que todas las licenciatura y posgrados en el país han tenido que adaptarse por los procesos de acreditación ante distintos organismos.

Desde las teorías de la Administración del Conocimiento se plantea que la resolución del problema no empieza con resolver el problema, sino que la resolución empieza con el correcto planteamiento del mismo para posteriormente abordar su resolución. Los autores están muy conscientes de ello y es este punto donde un estudiante que se dispone a desarrollar un trabajo de titulación se enfrenta al conflicto de no poder resolver un problema debido a que este no ha sido claramente planteado; lo cual genera un círculo vicioso de dudas, avances sin rumbo,

realización de tareas sin un objetivo definido. Muchas veces esta exploración tiene como resultado que el estudiante encuentre el rumbo a través de este proceso de descubrimiento, pero en ocasiones no es así y se deja de lado el trabajo y se posterga por años el proceso de titulación.

Al conocer este fenómeno de primera mano los autores se han dado a la tarea de analizar el proceso técnico y cognitivo que implica materializar un trabajo escrito, para diseñar esta herramienta de consulta que coadyuva a los estudiantes no solo de licenciatura, sino también de posgrado en el proceso de titulación. Aun con su rigor científico el libro está escrito en un lenguaje cercano a los estudiantes, lo cual permite ver la titulación como una meta realizable en un plazo razonable y no como una situación imposible de alcanzar. Sin duda en este proceso surgen muchas interrogantes y para resolverlas tendríamos que acudir a un sinnúmero de libros y manuales. Con base en estas consideraciones yo los invito a revisar este material donde los autores ya hicieron el esfuerzo de síntesis, que sumado a su experiencia como docentes e investigadores nos proporcionan una herramienta de consulta sobresaliente, y que hoy ponen a nuestra disposición.

El capítulo 1 titulado EL QUEHACER CIENTÍFICO Y EL UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN, comprende los enfoques de la investigación bajo los cuales se puede abordar un problema, a manera de una guía donde el lector puede comprobar que la metodología no es ni una receta de cocina, ni un paso engorroso en el proceso de investigación, sino una herramienta que puede usar en su favor de acuerdo a sus propósitos de investigación.

EL capítulo 2, PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, trata uno de los principales retos en un trabajo de investigación que significa plantear el problema, el establecimiento de una pregunta de investigación que conforma el hilo conductor y su posible respuesta, es decir, la hipótesis. Así como la forma en que esta será comprobada o descartada. Este punto resulta fundamental por la claridad y transparencia que deben tener los hallazgos de investigación, primero para dar certeza de nuestros resultados y después para compartir nuestro proceso de investigación para que sirva como base a otros trabajos o incluso pueda ser replicado a través de otros enfoques de estudio. Esta fase no es una cuestión menor teniendo en cuenta que en investigaciones de doctorado, los estudiantes presentan este protocolo transcurrido su primer año de formación doctoral.

El capítulo 3. OTRAS OPCIONES DE TITULACIÓN, explica de forma clara y sintética las nuevas modalidades de titulación que además de la tesis permiten obtener un título de licenciatura o grado de maestría.

En el capítulo 4. REDACCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL TRABAJO. La creación de conocimiento es un proceso social, acumulativo y dinámico. Por lo tanto, es necesario en nuestros trabajos de investigación dar cuenta de otros trabajos previos al nuestro, para en esta mediada establecer que hemos realizado una revisión suficiente de nuestro ámbito de estudio y así tener claramente determinado cuál

será nuestra aportación al ámbito del conocimiento. Esta fase aborda la aproximación empírica o práctica de la investigación, es decir, la parte donde se presenta la revisión del contexto teórico que da soporte al propio planteamiento del protocolo, así como los elementos vinculados al objeto de estudio. Esto es, desde el diseño de instrumentos para recopilar información y sus diversas fuentes, así como la sistematización de los mismos, hasta las normas para referenciar correctamente las aportaciones de otros autores.

En el último capítulo: ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, se revisa la estructura del trabajo escrito, incluyendo una recopilación de convenciones en cuanto a formatos establecidos para textos, así como una descripción del orden en que se pueden presentar los apartados que integran el trabajo escrito.

No me resta más que felicitar a los autores por este valioso esfuerzo que, como mencioné, es el resultado de una trayectoria como docentes e investigadores que constantemente rinde frutos a través de herramientas tan valiosas como la que tenemos en nuestras manos hoy en día y sobre todo, recomendar la adquisición y lectura de este libro como un material de consulta y referencia al que los investigadores en diferentes fases de nuestra formación podemos acudir.